



Tilsyns-rapport 2026

Thomas P. Hejles Ungdomshus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre, der er organiseret i klynger, orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes faglige mål for fritidscentre:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børn og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børn og unges trivsel og udvikling, kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret den 7.4. i perioden 12.30 - 20.30

Faglig dialog blev afholdt d. 09-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, souschef, 3 medarbejderrepræsentanter, bestyrelsesmedlem, bestyrelsesformand.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samsillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår altid eller næsten altid i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

I Fritidscenter Thomas P. Hejle arbejdes der ud fra en tydelig organisering af dagligdagen, så det er muligt for alle at være i et godt og rart samspil med mulighed for udvikling. Der arbejdes struktureret med velkomst og afsked på en måde, der er med til at sikre, at børnene og de unge oplever, at være en velkommen del af fællesskabet. Generelt opleves der et rigtigt godt gensidigt kendskab imellem medarbejderne og medlemmerne, og det bliver tydeligt brugt i det pædagogiske arbejde. Og der er et rigtigt fint fokus på det pædagogiske værtskab på alle matrikler.

De voksne er ofte opmærksomme og nysgerrige på det der rører sig i børn og unges liv, ligesom der ofte er fokus på de længerevarende samtaler, der observeres dog ikke mange egentligt bevidst faciliterede samtaler. Fritidscenterets arbejde med den daglige fordeling af medarbejdere er med til at sikre, at der er et organisatorisk overskud der ofte giver mulighed for fordybelse og nærvær i mødet med børnene og de unge.

Læringsmiljøerne er tydeligt indrettet og der er alle steder klart, hvad de forskellige rum og værksteder tilbyder. Det interne arbejdsfællesskab mellem de voksne er tydeligt organiseret så alle kender til deres opgaver og roller.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret arbejder bevidst med fordeling af medarbejdere og aktiviteter, for bedst muligt at dække børnenes og de unges behov. Der er en oplevelse af, at de unge ikke kommer så meget efter faste aktiviteter, hvilket har gjort, at de arbejder mere med at skabe aktiviteter for dem der kommer, end at planlægge noget på forhånd, der så skal ændres efterfølgende.

Den daglige organisering sikrer, at der er nok medarbejdere alle steder, til at kunne finde de børn, der ikke er en del af et fællesskab, og der er stort fokus på at tale med dem. Hvis dette sker ofte, vil barnet blive taget op på et møde, og der vil blive lagt en plan i forhold til inklusion.

Fritidscenteret fortæller, at der rigtigt ofte foregår udviklende samtaler med medlemmerne. Dette er særligt gældende i juniorklubben og i UngeVærket, hvor samtalerne rigtigt ofte bliver vigtige for de unges personlige udvikling. Der arbejdes blandt andet med spil og brobyggernes samtalekort som samtalestartere.

Fritidscenteret laver løbende målinger på fremmødet, der normalt ligger på ca. 40% i FK/JK.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er altid eller næsten altid mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

I Thomas P. Hejle arbejdes der i høj grad med at følge børnenes og de unges spor, hvilket resulterer i pædagogisk praksis, hvor det impulsive initieret af børnene og de unge bliver vægtet. Der er fokus på at mange af de aktiviteter der opstår, bliver gjort fællesskabende, så de er åbne for alle dem der gerne vil deltage. Der ses få børn i løbet af dagen, der ikke er en del af en aktivitet eller et fællesskab, og der er et fint fokus på disse børn fra medarbejdernes side.

De aktiviteter der foregår i sale og værksteder inviterer bredt og sikrer derigennem at der bliver faciliteret fællesskaber på tværs af køn og kulturelle baggrunde.

Der ses få telefoner i brug i fritidsklubben før klokken 16.00 men en del flere i brug blandt juniorklubbens medlemmer. I det hele taget er der mange skærme til spil i brug i løbet af dagen, men der arbejdes med forholdsvis korte tidsintervaller, hvor medlemmerne kan spille.

Fritidscenterets mange forskelligartede læringsmiljøer dækker fint behovet hos de fremmødte, og de er indrettet alderssvarende, så de i sig selv understøtter børnenes og de unges udvikling og dannelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et stort fokus på at opfange de børn, der i perioder er på kanten af et fællesskab. Fritidscenteret arbejder målrettet med at skabe nye fællesskaber i værkstederne og de andre aktiviteter, ved at arbejde med et stærkt fælles tredje, som børnene og de unge kan koble sig til. I situationer hvor der er børn eller unge, der ikke er en del af et fællesskab arbejdes der med at sætte disse i nogle særlige positioner eller funktioner, der kan være med til at give dem adgang til nye fællesskaber.

Fritidscenteret er bevidste om, at de fleste af deres værksteder handler mere om at være i processen, end i det egentlige produkt, da det er fritidscenterets tanke, at aktiviteterne primært er til for at være fællesskabende. Derfor er der også altid aktiviteter, som inviterer brede grupper på tværs af alder og køn.

Fritidscenteret er bevidste om medlemmernes brug af skærme. Der arbejdes henimod at udfase telefonerne helt i fritids- og juniorklubben. Arbejdet med den nye politik skal gøres ordentligt og med input fra bestyrelse, medarbejdere, børn og unge. Der er også fokus på børnenes øvrige skærmforbrug, og der er et ønske om at det har pædagogisk kvalitet, når børnene bruger computere m.m.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver ofte børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

Der opleves stort set udelukkende positivt sprogbrug mellem medlemmerne og udelukkende mellem medlemmerne og personalet. Jeg oplever, at der er fokus på at anerkende børnene og de unge og at medarbejderne fremstår som både sproglige og sociale rollemodeller.

Fritidscenteret har mange forskellige aktivitetstilbud, der understøtter andre udtryksformer end de verbale, der er fx stort fokus på det musiske, drama, medieproduktion, rollespil og andre kreative udtryksformer.

Mange af de aktiviteter der opstår mellem medarbejderne og medlemmerne har samtalen som omdrejningspunkt. Der bliver ofte spillet spil, som i sig selv faciliterer de gode samtaler og dermed er understøttende i at børnene og de unge kan ytre deres tanker og følelser.

Der er flere steder postkasser, der inviterer børnene til at komme med ønsker om de ting, der har betydning for dem i hverdagen. Og der er gode muligheder for, at børnene og de unge kan være med til at tage indflydelse og derigennem ændre eller udvikle på dagens aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret arbejder målrettet med aktiviteter, der har fokus på at børnene og de unge kan udtrykke deres tanker, følelser og synspunkter. Dette er særligt tydeligt i de kreative værksteder der arbejder med musik, drama, foto, medier m.m.

Der arbejdes systematisk med demokratiske processer i alle dele af fritidscenteret. Ud over de opsatte postkasser til forslag, arbejdes der med børne- og ungeråd, der fx arbejder med de forslag der er kommet ind via kasserne. Det er forskellige medarbejdere, der deltager i møderne. Dette gør, at der også er forskellige børn der deltager. På møderne bliver de mere strukturelle ting i fritidscenteret debatteret, og det er også her børnene og de unge kan komme med deres input til nye politikker og andre organisatoriske ændringer, den viden der kommer frem her, bliver også brugt i fritidscenterets evalueringer. Fritidscenteret har afsat et økonomisk råderum, som børnene og de unge kan prioritere over.

Der er en oplevelse af, at børnene og de unge har stor indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i hverdagen. Og fritidscenteret arbejder med at markere de ting, som rådene har været med til at beslutte, så det bliver tydeligt for de andre børn, at der er en reel mulighed for at få indflydelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager ofte forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I Thomas P. Hejle er stort fokus på forældresamarbejdet. Der inviteres til trivselssamtaler i forbindelse med opstarten i fritidscenteret, og fritidscenteret deltager i forældremøder på skolerne. Fritidscenteret arbejder ud fra en fast systematik i forhold til hvornår og hvordan der tages kontakt til forældrene.

I den daglige kommunikation med forældre benyttes AULA og Facebook, ligesom der tages telefonisk kontakt særligt ved bekymringer. Men fritidscenteret tager altid kontakt til forældrene, hvis de er i tvivl om trivslen hos et barn eller en ung. Hvis der er reelle bekymringer for et barn, laves der handleplaner, som forældrene bliver involverede i.

Der er en oplevelse af, at forældrebestyrelsen fungerer rigtigt godt. Der er et stort fremmøde til møderne, og der er en del kontakt fra de øvrige forældre til bestyrelsen, dog primært i forhold til ting der udfordrer. Der er en fast struktur i forhold til hvordan nye medlemmer kan klædes på i forhold til bestyrelsesarbejdet.

Der er fokus på forældrene som ressource i forhold til arbejdet med børnenes og de unges trivsel og udvikling. Og der samarbejdes med forældrene i forhold til at skaffe praktikpladser, som fritidscenteret kan videreformidle til de unge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder ofte med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er i Thomas P. Hejle faste procedure for den gode overgang fra KKFO til fritidscenter lige som at der arbejdes med tydelige overgange mellem de forskellige afdelinger internt. Der arbejdes kontinuerligt med at udvikle på disse overgange, for at sikre at de tilgodeser så mange som muligt. I Fritidscenterets arbejde med overgangen til voksenlivet, arbejdes der med en vis fleksibilitet, da nogen unge har brug for længere tilknytning end andre.

Fritidscenteret har et gode og frugtbart samarbejde med nogle af skolerne igennem stærkt samarbejde. Og via det udegående og opsøgende arbejde der foregår ind i skolerne, er der tæt kontakt med lærere og skoleledelser. Fritidscenteret er som regel godt repræsenteret i SSP regi, men lige nu mangler der en repræsentant i lokaludvalget. Der er opbygget et godt og tæt samarbejde med KKU, der har faste hold i huset. Der er samarbejdet med forskellige foreninger fx Girl'talk. Gennem fritidscenterets egne aktiviteter, og ved at hjælpe børn og unge, der har svært ved at finde pladser i foreninger, understøttes deres muligheder for at indgå i et aktivt fritidsliv, når de ikke er i fritidscenteret. Fritidscenteret arbejder aktivt med rollen som uddannelsesambassadør. Der er fx stor opmærksomhed på de børn og unge der har behov for en ekstra støtte eller vejledning i forhold til fremtiden med bl.a. uddannelsesansøgninger, fritidsjobs eller andet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder ofte med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at {Fritidscenteret bruger to gange om året deres egen version af TOPI til at sikre fokus på alle medlemmers trivsel og der arbejdes systematisk med Signs of safety (SOS) i forhold til de børn og unge, der scorer lavt i disse målinger. I det daglige arbejde tages børn op på 12- og personalemøder.

Der er en systematisk brug af SMTTE på større aktiviteter og arrangementer. Og der arbejdes med at få børnenes perspektiver ind i alle evalueringer. Der evalueres også løbende på de tiltag, ændringer og politikker der bliver vedtaget, for at sikre, at disse har den ønskede effekt.

Via gennemgangen af medlemmerne, kontaktpædagogernes arbejde og gennem den viden der opstår ved det opsøgende arbejde, har fritidscenteret et godt billede af, hvilke børne og unge, der i perioder har lav tilknytning til fritidscenteret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Stort fokus på evalueringskultur.

Ny mobilpolitik der arbejdes med at udvikle den kontinuerligt.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af fritidscentrets leder forud for tilsynsbesøget.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 1 |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
| Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? | Ja |
| Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? | Ja |
| Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? | Ja |

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? Ja
