

# Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Selvregistrering **Faglig dialog** Institutionens kommentarer

## Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Der er gennemført observationer af den pædagogiske praksis i TPH den 25.4.23 i perioden 13.00 – 20.30. Der er observeret på alle aldersgrupper.  
Til tilsynsdialogen deltog:  
Leder, souschef, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentant.

## Sociale relationer – barn/voksenkontakten

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med sociale relationer, hvilket tydeligt ses i praksis og kommer til udtryk ved dialogmødet. Dette kommer blandt andet til udtryk ved medlemmernes ankomst i TPH. Alle medlemmer bliver hilst på når de kommer og går, de fleste bliver hilst på med navn. Medarbejderne der modtager udviser et stort værtskab, og de viser tydeligt med mimik og begejstring, at medlemmerne er velkomne.

Der observeres et stort kendskab til medlemmerne fra personalet. Der er mange eksempler fra observationsperioden, hvor de ankomne børn bliver mødt med positive historier, og der bliver mange gange refereret til tidligere samtaler.

Det pædagogiske personale er tilstedeværende i deres samspil med børnene. Særligt i aktiviteterne blev der udelukkende observeret medarbejdere, der var nærværende og engagerede i deres arbejde, med de medlemmer der var deltagende. Alle rum er parate til at modtage medlemmerne i starten af dagen og medarbejderne er fordelt godt i huset og alle er klar på hvad deres funktion er og hvad der forventes af dem.

De fysiske læringsmiljøer er tydeligt tonede og det er klart, hvad de enkelte rum og værksteder inviterer til.

Der var i observationsperioden både planlagte aktiviteter man skulle melde sig til og aktiviteter medlemmerne kunne droppe ind og ud af efter behov. Der var i perioden mange eksempler på, at medarbejderne igangsatte og deltog aktivt i forskellige aktiviteter.

Rummenes indretning gør også, at medlemmerne selv har mulighed for at kunne initiere lege og aktiviteter, hvilket også blev set i funktion under observationen. Det er let og overskueligt for medlemmerne at skabe overblik over hvad man kan lave. Der hænger ugeplaner over aktiviteter og værksteder og det er gjort let for dem at se hvilke medarbejder der har hvilken funktion på dagen.

Der er en klar systematik i forhold til hvornår de forskellige værksteder er åbne, hvilket også gør det overskueligt for medlemmerne at planlægge deres tid i fritidscenteret.

Der blev observeret mange meningsfulde samtaler mellem medarbejdere og medlemmer. Samtaler der gav medlemmerne mulighed for at udtrykke deres egne holdninger og idéer og samtaler der bidrog til at medlemmerne kunne finde deres egne svar og løsninger. Ligesom der blev observeret fine eksempler på at børn og unge blev involveret i samtaler der fremmer personlig udvikling og dannelse.

Fritidscenteret arbejder i periode med systematiske tematiserede samtaler. I JK bliver der bl.a. ind imellem spillet et spil, der fordrer disse og der er planer om at skabe et særligt rum om fredagene, hvor der bliver faciliteret bevidste tematiserede samtaler.

Fritidscenteret arbejder bevidst med at invitere til samtaler uden for huset, når det vurderes, at det vil være givtigt for samtalen om medlemmet.

Stemningen blandt medlemmer og medarbejdere er god og kommunikationen fremstår interesseret og ligeværdig. Der var ingen konflikter eller optræk til lignende under observationen.

### Anbefaling

Fritidscenteret kan med fordel sætte fokus på, at de daglige samtaler med enkelte medlemmer og grupper, får endnu større effekt ved f.eks. at have fokus på at stille åbne spørgsmål og spørgsmål til medlemmernes intentioner og følelser.

Fritidscenteret kan med fordel fortsætte arbejdet med de bevidste tematiserede samtaler om emner der både optager medlemmerne og som er aldersmæssigt relevante som f.eks. familie, venner, følelser, kropsbevidsthed osv.

## Inklusion og fællesskab

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes at der arbejdes med inklusion og fællesskab, men at der er variation i fritidscenterets pædagogiske praksis.

Under observationen ses det tydeligt, at medarbejderne tager deres værtskab seriøst, og de medlemmer der vælger at deltage i en aktivitet, bliver hjulpet og guidet ind i positive samspil med hinanden i forskellige børne og ungefællesskaber. Der ses flere gange, at medarbejderne inviterer medlemmer ind i deres egne aktiviteter og der bliver også guidet til andres aktiviteter. Der observeres gode gruppesamtaler om emner der optager medlemmerne. Medarbejderne er gode til at facilitere disse samtaler og sikrer at de udvikler sig og skaber plads til refleksion. Tonen mellem medlemmerne er generel rar og positiv og bærer præg af tillid. Der er et bredt udbud af aktiviteter, medlemmerne kan koble sig på i løbet af dagen. Nogle af værkstederne, særligt i krea og tegneværkstedet, er der medlemmer fra flere forskellige klassetrin og begge køn repræsenteret. Ellers observeres deltagergrupperne forholdsvis homogene. Fritidscenteret har gode erfaringer med at inkludere forskellige grupper via aktiviteter som f.eks. teater. Alle rum og værksteder inviterer tydeligt i forhold til formål og i forhold til bredden af grupper. Alle værksteder kan både rumme begynderen og de mestrende, så der er rig mulighed for udviklende aktiviteter for alle medlemmer. Alle værksteder har også en mulighed for perifer deltagelse. Der er i forbindelse med værkstederne indrettet sofaarrangementer, hvor medlemmerne kan være med i rummet, uden at skulle deltage aktivt. Dette kan give mulighed for at inkludere og give deltagelsesmulighed for medlemmer, der har lyst til samværet men ikke aktiviteten. Der er indrettet æstetisk og udsmykket efter målgruppen, og der er rigeligt rekvisitter og materialer til at alle medlemmer kan være i aktivitet samtidigt. Fritidscenteret har miljøer der både fordrer lav og høj energi og her er samtidige muligheder i forskellige rum for bevægelse og fordybelse, og det er muligt at skærme aktiviteter, der kræver dette. Der observationsperioden ses der mange medlemmer i fritidsklubben, der ikke benytter sig af fritidscenterets aktivitetstilbud, men i stedet bruger deres telefoner til at underholde sig selv. Der blev observeret enkelte, der brugte telefonerne til at spille spil med andre medlemmer i lokalet og enkelte, der brugte dem til kommunikation med andre uden for klubben, men flertallet sad i større eller mindre grupper sammen rundt omkring i klubben og var alene med deres skærm. Der var under hele observationstiden fritidsklubmedlemmer der sad alene med deres telefoner, uden at blive inviteret ind i nogen fællesskaber. I juniorklubben og UngeVærket, blev der i observationsperioden kun set, at telefonerne blev brugt i forhold til informationssøgning og kommunikation. Fritidscenteret har ikke nogen egentlig politik eller strategi for medlemmernes mobilforbrug, men det er et tema der er oppe og vende ofte. Under dialogen bliver det fortalt, at fritidscenterets praksis er, at medarbejderne er tilpas forstyrrende over for de medlemmer der bruger meget tid på telefonen. Telefonerne bliver brugt en del ind i den pædagogiske praksis, enten ved at der spilles mange sammen eller når der skal undersøges noget i værkstederne. Forældrerepræsentantens billede er, at medarbejderne har et godt øje for medlemmernes mobilforbrug, og en oplevelse af, at forældrene bliver kontaktet, hvis det tager overhånd.

---

**Anbefaling**

Mobilpolitik - Fritidscenteret bør arbejde med en politik der sikrer, at der er en ensartet holdning til medlemmernes mobilforbrug, evt. i samarbejde med forældrebestyrelsen. Man kan f.eks. tage udgangspunkt i (Tid/sted/anvendelse) Altså: Hvornår/hvor meget skal medlemmerne kunne bruge deres telefoner? Hvor i huset må medlemmerne bruge dem? Hvad må de bruge dem til? (f.eks. Er der noget i aktiviteten der gør, at det giver mening at bruge telefonen).

Inkludere til fællesskaber - Fritidscenteret bør have et fornyet strategisk fokus på de børn, der er i udkanten af fællesskaberne. Så det undgås at der er medlemmer der sidder længere tid alene, uden at blive inviteret med i en aktivitet eller et fællesskab.

---

**Sprogindsatsen**

---

**Indsats**

Vedligehold indsats

---

**Begrundelse**

Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med sproget, hvilket tydeligt ses i praksis og kommer til udtryk ved dialogmødet. Der observeredes kun positivt sprogbrug mellem medlemmerne imellem og mellem medarbejderne og medlemmerne. Der bliver kommunikeret ligeværdigt og tonen er respektfuld og anerkendende. Medarbejderne var i observationsperioden generelt indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med medlemmerne. Der ses mange eksempler på arbejdet med andre udtryks- og kommunikationsformer end det verbale. Der bliver arbejdet med musik, performance, grafisk design, dans, tegning, syning, modeshow, kunst, rollespil m.m. Og der er mange gode eksempler på visuel kommunikation i hele fritidscenteret. Dette kommer blandt andet til udtryk ved den grafik, de opslag og det graffiti, der udsmykker TPH og som er med til at tegne fritidscenterets profil. Der er bøger og blade tilgængeligt for medlemmerne og der er indrettet et særligt område i diskoteket, der indbyder til læsning.

Under observationen var der mange eksempler på, at medarbejderne understøttede børnene og de unges samtaler ved at stille nysgerrige spørgsmål og ved at bringe nye emner ind, der sikrede længerevarende samspil og kvalitet. Der arbejdes målrettet og strategisk med brugerinddragelse via børne- og ungemøder, hvor der blandt andet er fokus på medlemmernes ønsker til fremadrettede aktiviteter og fritidscenterets udvikling generelt. I forbindelse med etableringen af UngeVærket, var der faciliteret en stor inddragelsesproces i forhold til de unges billede af "det gode ungeliv". Denne proces har resulteret i en stor grad af ejerskab, hos de unge der deltog. Medlemmerne har via børne- og ungerådene reel indflydelse på store dele af fritidscenterets drift og udvikling. De punkter der har været oppe på disse møder, bliver taget op på det næstkommende personalemøde. Herfra er der et tilbageløb til rådene, så de derigennem oplever reel indflydelse og inddragelse.

<b>Anbefaling</b>	
<b>Forældresamarbejde</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Det vurderes ud fra tilsynsdialogen hvor der var repræsentation fra forældrebestyrelsen, at der arbejdes bevidst med forældresamarbejdet. Fritidscenteret har en velfungerende forældrebestyrelse med aktive og engagerede medlemmer.</p> <p>Den daglige kommunikation med forældrene foregår primært digitalt via Aula og Facebook, da det er sjældent at forældrene kommer fysisk i institutionen. Der bliver udsendt informationer om kommende ture og aktiviteter og forældrerepræsentanten oplever sig velinformeret.</p> <p>Særligt i forhold til overgangen fra fritidsinstitution til fritidsklub, er der et stort fokus på den gode kommunikation og på at skabe god kontakt til de nye forældre. Der er en meget bevidst strategi om at sikre, at forældrene har den viden de har brug for og at de ved, at de altid er velkomne i fritidscenteret og til at kontakte fritidscenterets personale.</p> <p>Der er målrettede indsatser i forhold til forældrene omkring; Introforløb, rundvisninger, UngeVærkernes dag, forældrekafe for JK-forældrene, der er arrangementer som modeshow, koncerter, turneringer, sommer og julefester m.m. hvor forældrene er inviterede. Der er stor opbakning til disse arrangementer. Til gengæld er det sværere og sværere at tiltrække forældre til forældremøder, jo ældre deres børn bliver.</p> <p>I enkeltsagsarbejdet omkring medlemmer inddrages forældre altid. Dette gør sig også gældende ved mindre konflikter, eller hvis det opleves at et barn går trist hjem. Fritidscenteret arbejder systematisk med børn i udsatte positioner og har altid forældreperspektivet med i arbejdet. Fritidscenteret deltager i forældremøder på skolen, deltager i netværksmøder og tager selv initiativ til trivselsfremmende møder, hvis opgaven kalder på det.</p> <p>Hvis der observeres medlemmer i lav trivsel, bliver forældrene altid kontaktet og inddraget i arbejdet omkring deres børn.</p> <p>Da forældrene ses som en meget stor ressource, bliver der generelt brugt meget energi på samarbejdet med forældrene. Det prioriteres altid at forklare forældrene baggrunden for de handlinger fritidscenteret gør pædagogisk i forhold til børnene. På den måde sikres det at, fritidscenter og forældre sammen kan skabe de bedste muligheder for at understøtte hinandens arbejde omkring barnet. Dette ses blandt andet når der skrives underretninger fra fritidscenteret.</p>
<b>Anbefaling</b>	Fritidscenteret kan med fordel inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet om en mobilpolitik.
<b>Sammenhæng og overgange</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med sammenhænge og overgange, hvilket kommer til udtryk ved dialogmødet.</p> <p>Der ligger konkrete nedskrevne aftaler omkring overgangsarbejdet mellem afgivende fritidsinstitution og fritidsklub. Det er velfungerende og under løbende udvikling via stærkt samarbejde. Der sikres overdragelse på de kommende medlemmer.</p> <p>Ved de interne overgange i fritidscenteret bliver der arbejdet med vennegrupper og klassegrupper, for at sikre de bedst mulige overgange. Der bliver arbejdet med progression i hvad man som medlem kan, i forhold hvilken alder og udviklingstrin man er i.</p> <p>Der bliver arbejdet i netværket med overgangen fra fritids- juniorklub til UngeVærket, for at sikre at flest mulige kommer med. Der er blandt andet aftalt besøgsdage med Skjold og B29, der ikke har egen UngeVærk.</p> <p>I forhold til overgangen fra UngeVærk til voksenliv, er der en proces i gang. Fritidscenteret har planlagt kompetenceudvikling omkring overgangsarbejdet i forbindelse med oplæg fra Børns Vilkår.</p> <p>Der er et godt og frugtbart samarbejde med de andre fritidscentre i netværket FC</p>

Syd. Der arbejdes aktivt baseret hvilket gør, at medlemmerne kommer til at få relationer med børn fra andre fritidscentre, og at de kan blive tilbudt aktiviteter, de enkelte fritidscentre ikke kan alene i egne faciliteter

Fritidscenteret samarbejder målrettet med en stor gruppe af de organisationer der findes lokalt og bydækkende. Der er f.eks. samarbejde med PPR, BBU blandt andet via underretninger og netværksmøder. Der er velfungerende samarbejder med forskellige foreninger og med ungdomsskolen, der lige nu har hold med bordtennis og dans i fritidscenteret.

Af andre samarbejdspartnere kan nævnes; Mills Skateboardbutik, Nansensgade kulturhus, den bemandede legeplads i Ørstedsparken m.fl.

Der er gode samarbejdsrelationer med de lokale skoler, blandt andet har det udegående arbejde i frikvartererne været med til at sikre et gensidigt kendskab. Der er dog optag fra mange privatskoler, der ikke er indgået samarbejdsaftaler med, men det er håbet, at der kan hentes inspiration fra de gode historier og erfaringer, der opstår mellem fritidscenteret og den lokale folkeskole, der kan bruges i samarbejdet med disse.

Fritidscenteret indgår i tæt samarbejde med resten af SSP-organisationen.

---

## Anbefaling

---

### Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

---

#### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Det vurderes at der arbejdes med refleksion og metodisk systematik, men at det ikke slår igennem i alle dele af fritidscenterets pædagogiske praksis.

Fritidscenteret arbejder systematisk med kontaktpædagoger, der har ansvar for en skole. De skal sikre, at alle børn bliver set og hørt. De tager medlemmer op på 12-møder og sikrer vidensdeling omkring forhold i medlemmernes liv. Det er også kontaktpædagogerne der er ansvarlige for evt. handleplaner.

Der er screeningsgrupper i forhold til juniorklubben og UngeVærket.

Der har tidligere været arbejdet med trivselsmålinger af alle medlemmer, men dette gøres ikke længere.

Alle nye medlemmer bliver tilbudt en trivselssamtale i opstartsperioden.

Fritidscenteret har en god systematik i forhold til at sikre den interne kommunikation og udvikling af praksis. Der bliver afholdt daglige 12-møder, hvor der bliver vidensdelt og koordineret. Der er ugentlige personalemøder og der afholdes kontinuerlige udviklingsmøder.

Der arbejdes med "Signs of Safety" i forhold til udsatte børn, og der bliver evalueret på dele af aktiviteterne.

Det vurderes, at der er variation i forhold til det systematiske arbejde med mål og evaluering af den pædagogisk praksis. Der er tidligere lavet en lokal beskrivelse af hvad TPH arbejder med ud fra pejlemærkerne, men disse bliver ikke brugt aktivt. Der udtrykkes under tilsynsdialogen ønske om at skabe en ny fælles evalueringskultur.

Fritidscenteret har nedskrevne politikker omkring; Sorg og krisehåndtering (både for interne og eksterne), IT-politik, beredskabsplan og en anti-mobbepolitik.

Fritidscenteret er opmærksomme på, at de kontinuerligt skal genbesøge politikerne, da udviklingen i organisationen gør, at der sker forandringer og fordi der kommer nye medarbejdere til.

Fritidscenteret er bevidste om at sikre ny viden i personalegruppen. Derfor vidensdeles der systematisk, når nogen har været afsted på kurser og uddannelser.

---

## Anbefaling

Målsætnings- og evalueringskultur – Det anbefales, at der arbejdes med at implementere en model f.eks. i form af SMTTE eller lignende. Dette kan være med til at sikre fælles refleksion, dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.

Systematisk gennemgang af alle børn - Det anbefales, at det systematiske arbejde med trivselsmålinger (evt. rød-gul-grøn) genoptages for at sikre et organisatorisk kendskab til alle de indmeldte børn og unges trivsel.

---

## Opfølgning

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

---

## Afslut faglig dialog

Ja

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

04-05-2023

Afsluttet af:

Jakob de Aquino Berg

