



Institutionsnavn: Thomas P Hejle

Konsulent: Heidi Paaske

Dato for faglig dialog: 23/5 2019

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vurdering **Vedligeholdelse af indsats**

Begrundelser: Der hilses og siges velkommen og den første barnet bliver mødt af en medarbejder i foyeren som er fast bemandet.

Der ses også en god kontakt til børnene i værkstederne og her er der både dialoger om de ting børnene er ved at lave og det de ellers er optaget af. På observationsdagen er værkstederne godt besøgt og både i Krea og træværkstedet er der mange ting aktiviteter i gang. I diskoteket er alle PC'er optaget og børnene skiftes til at spille, og dette styres af en spille liste som børnene selv skriver sig på, dog styret af den pædagog som har vagten i diskoteket. I Juniorklubben er mange også i pc rummet og dette er bemandet med en pædagog som spiller sammen med børnene. Der tales om spillet og det de andre spillere foretager sig i spillet. I al rummet i juniorklubben er der to pædagoger og her går nogle børn til og fra. Der er oftest ikke mange omkring bordet. Pædagogerne udnytter muligheden for at få en dialog med de to piger som sidder der. Senere spilles med 5 børn. Generelt er der få til stede i dette rum og det tilstødende lokale sidder en mindre gruppe piger 2-3 stk. og benytter deres telefon i deres fællesskab, disse piger virker meget selvkørende og opsøges ikke af voksne. I stueetagen er der et "pusterum" som der tegnes i, og dette er også bemandet og den pædagog som er der på den pågældende dag kan tegne og hjælpe børnene med at udvikle sine tegne evner. I de første timer er der ikke mange om bordet, men det ændres senere, hvor flere kommer til. I det tilstødende lokale er der pc'ere og her spiller mellem 2-5 børn, tilsyneladende efter en spillerliste. Pædagogen fra tegnebordet faciliterer også dette samvær ved at gå til og fra. Fundamentet for arbejdet med de sociale relationer er de samme i ungdomsklubben som i fritidsklubben. Dette ses da de unge ankommer og der gives kram af og til de voksne og de unge slår sig ned. Der er én pædagog som laver mad og alle de tre der er på arbejdet er opsøgende på, at få hilst på de unge som møder ind.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vurdering: **Vedligeholdelse af indsats**

Begrundelser: I Diskoteket er der også pædagoger som har dette område som ansvarsområde denne dag. Disse spiller med børnene og faciliterer pc spillerlisten, selve pc rummet er børnestyret, ind til sidst på eftermiddagen, hvor en pædagog sætter sig ind og spiller med. Der ses generelt ikke børn gå alene rundt, men en pige har lagt sig til at sove i diskoteket med tæppe på og ligger der længe. Da pædagogen fra Krea-værkstedet kommer ned opsøger hun pige, og de har en kort samtale. senere kommer denne pige op i Krea-værkstedet. Ude i køkkenet har to pædagoger været igang med at bage boller til alle børn og voksne. Der har været børn med til at bage og sætte ost, smør og syltetøj frem. Da klokken er 15 er det tid til eftermiddagsmad, og dette ses tydeligt, da der dannes en lang kø ud til køkkenet. Her står en masse børn i kø for at komme ind i køkkenet og selv smøre sin bolle. De fleste

børn bruger denne tid på telefonen. Ved bordet i junior alrummet sidder en pige alene og pædagogen opsøger hende med en dialog om, hvordan man få hende til at møde mere i klubben, det ved hun ikke. De kommer ind på lektier som der er mange af, så hun ikke får tid til at komme ned i klubben. Det bliver også til en længere dialog omkring familie og at hun bor hos sin mor. Pædagogen forsøger at relations danne til hende og hun deltager i et spil, som sættes i gang rundt om bordet. I ungdomsklubben ses også at unge mødes med andre unge og de hilser og krammer, alle kender ikke alle og der ses nogle grupperinger, men alle har nogen at være sammen med. Der dannes en gruppe som spiller kort og grupper som sidder i sofaen og snakker og den sidste gruppe har indtaget pulten og spiller musik og synger. pædagogen som har ansvaret for at spille med den gruppe der er kommet for det, har dialog med de unge ved bordet og andre slår sig også ned uden at deltage i spillet. De to andre pædagogen går rundt blandt de andre unge og tale med dem og de unge og pædagogerne virker til at have et godt kendskab til hinanden. Der ankommer en gruppe piger, som ikke har meldt sig til spisning og det fremstår som, de ikke er i klubben så tit. En pædagog taler med dem og forsikre dem om, at der nok skal være mad til dem også.

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vurdering: Vedligeholdelse af indsats

Begrundelser: Sproget der høres ved observationer, er præget af en god tone og respekt for hinanden. De voksen tager ansvar for samværet, dette ses fx i foyeren hvor en gruppe piger laver sjov ved at spærre døren for en der vil ind. Pædagogen rejser sig og beder dem stoppe og lukke hende ind. I Krea-værkstedet ses og høres også en god og omsorgsfuld tone. Her er børnene både hjælpsomme over for hinanden og interesseret i hvad de andre laver. Der er i klubben en it kommunikations strategi, som fortæller børnene hvordan god opførelse på nettet bør være. Der er også en god og anerkendende tone mellem børn og pædagoger, og der er alligevel plads til en sjov og leg. I tegnerummet leges der med at lave figurer på telefonen og to piger er i gang med at lave en figur som skal være pædagogen, og dette afstedkommer en snak om øjenfarve, skæg og tøj. Pædagogen deltager og bidrager i dialogen og der kommer to andre piger til, og det ses tydeligt at alle synes det er sjovt. Der er i diskoteket indrettet et læsehjørne med sofa og litteratur tilgængeligt på hylderne, der ses et par børn på skift side og læse. Dette er et forholdsvis ny indrettet hjørne og det observeres at det virker godt. Min anbefaling vil være at man er omhyggelig med udvælgelse af læsestof, så det bliver ungdomsrelateret og også præget af, at det ikke skal være tung litteratur men fritidslæsning. Ved at gøre dette, kan klubben fastholde sit niveau i pejlemærket sprog. Personalet fortæller, at de slår ned på dårligt sprogbrug og fortæller når børnene over stregen og i pc rummene har der været meget fokus på, og dem som ikke spiller er ikke i rummet og dermed bliver kommentarer til dem som spiller. Hvis man oplever enkelte grupper som har vanskeligheder tages disse fra og har en dialog med dem. Ellers anvendes børnemøderne, som platform til at tale med børnene om, hvordan man taler også på de sociale medier. Man tager også emner op, som er oppe i medierne eller i samarbejde med SSP. Pædagoger hjælper ad hoc med at skrive ansøgninger, det skete for eksempel, da en dreng ville søge fritidsjob og han bad om hjælp til ansøgningen. Pædagogen fortæller på mødet, at denne hjælp også kom til at være omkring, hvordan man sige god dag og præsenterer sig selv til sådan en samtale. Dette arbejde er meget ad hoc og opstår når de unge beder om det, men det gives i klubben og andre kan blive inspireret af den konkrete hjælp, eller til at bede om hjælp i det de kan se, at dette også er en mulighed.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vurdering: **Vedligeholdelse af indsats**

Begrundelser: Der er et godt forældresamarbejde og man inviterer forældrene med ind i klubbens daglige praksis fx gennem forældremøder. Som noget nyt er man begyndt at besøge 3. klasserne i skoletiden og præsentere sig som klub og specifikt med en som bliver klassens kontaktpædagogen. Selv om forældrene ikke er tilstede til dette, virker det til, at der også herigennem kommer en god og bred information ud til både børn og forældre. På forældremøder aftales fælles regler og tiltag og fortælles om klubbens muligheder. Her er bl.a. blevet aftalt, at man kun må købe og spise slik om fredagen. På denne måde er forældrene inddraget i hverdagen og forældrebestyrelsen er med til at fastsætte pædagogiske principper og samarbejdet i bestyrelsen er et godt samarbejde med gensidig respekt. Man ser ikke altid forældrene i hverdagen, særligt ikke de ældste børn og unges forældre og dette udfordre selvfølgelig samarbejdet. Opleves det, at der et barn eller ung der ikke trives, tages der fat i forældrene og et møde tilbydes. Det tilbydes også forældrene at man kan deltage i møder sammen med dem på skolen, hvor klubben bidrager med perspektivet fra fritiden og kan indgå i handleplaner i samarbejde med både skoler og forældre.

5. Sammenhæng – også i overgange

Vurdering: **Vedligeholdelse af indsats**

Begrundelser: Uddannelsesambassadør arbejdet er systematiseret og samlet hos udvalgte pædagoger som er særligt opdateret i dette og orienterer sig fx. i forhold ansøgningsfristen til uddannelserne og andet nyt. Man inviterer andre unge ind og fortæller om, hvordan det fx er at gå i gymnasie og lignede. Der er besøgsdage i klubben til introduktion for nye klubbørn, og man præsenterer også klubben for skolerne ved at pædagogerne kommer i klasserne og præsenterer sig. Dette er nyt og man synes, det er et godt initiativ, også i samarbejde med forældrene og de ved mere om klubben ved opstart. I det ude gående opsøgende arbejde er pædagogerne også til stede i frikvarteret og hilser på både børn og lærer. På observationsdagen sås ankomsten af børn i grupper ske over det meste af eftermiddagen og frem til ret sent på eftermiddagen. Dette skyldes, at skolerne har forskellige tider børnene får fri på. Dette er også varierende alt efter ugedag. På observationsdagen fremstod klubben ikke fyldt helt ud og der var specielt i juniorklubben ikke ret mange medlemmer i alrummet. På dialogmødet fandt en refleksion sted omkring tilrettelæggelsen af værksteder og aktiviteter, når der skal tages højde for de meget forskellige tider børnene kommer på. Pædagogerne fortæller, at der altid et ledigt i fx værkstederne til de sidst ankomne, og ledelsen gav udtryk for, at de havde et godt samarbejde med særligt én skole, som har børnene til sent om eftermiddagen for at imødekomme og planlægge efter behovet.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vurdering: **Tilpasning af indsats**

Begrundelser: Siden sidste tilsyn har klubben arbejdet med at benytte ressource teamet mere, og har også haft sager på, og været sparringspartner på andres sager. Det bemærkes, at de sager der kommer op her, har en karakter af, at der kræves hurtig handleindsats og derfor er en refleksion om disse tages op meget sent i forløbet.

TOPI anvendes, men er ikke målrettet målgruppen og derfor har netværket videre udviklet dette materiale. Dette udfyldes i kontaktteams og kvalificeres på personalemøderne, hvor andre pædagoger byder ind med deres beskrivelser og oplevelser af barnet, dette er en nødvendig metodik, da man har anlagt værkstedpædagogik. Til handleplaner anvendes den generiske dagsorden for at komme hele vejen rundt, og der indføres signs of safety, eller anden metode for at sikre sig, at der bliver fulgt op. Der sættes en primæransvarspædagog på sagen og i mange sager er der også en sekundærpædagog på i samarbejdes møderne. Klubben er optaget af, hvornår der skal laves underretninger og hvordan det giver mening. Der er ikke en fast systematik på dette område eller en systematisk og genkendelig arbejdsgang, som anvendes af hele personalegruppen. Denne erkendelse har både pædagoger og ledelse og dette har afstedkommet en arbejdsweekend, hvor dette emne tages op og arbejdes med. På dette møde skal man beslutte sig, hvilket redskab man vil anvende og ligge en plan for, hvordan det indføres. Ligeledes skal opfølgningen sættes mere i system. Man deltager altid i netværksmøder, men det er forskelligt om skolerne indkalder klubpædagogerne til møder om barnet. På disse møder oplever man ikke altid at blive lyttet på, men man er deltagende og har altid noget at bidrage med ud fra det kendskab man har til barnet. For at kunne imødekomme, at børnene har fri på meget forskellige tidspunkter, har man besluttet, at værkstederne er åbne til kl. 18, og dette giver mulighed for, at der kan være plads til alle. Det betyder, at de børn som møder ind sent, kan få plads, da de børn som er mødet tidligere, er på vej ud eller hjem igen. Ved særlige angent aftales ved samarbejdet i ledelsen mellem skole og klubledelsen, og at medlemmerne kan bedes fri fra sidste time for at kunne deltage. Ledelsen er bevist om denne udfordring om at skabe samme tilbud og service til alle medlemmer, uanset hvor sent de møder op, og er i tæt dialog med skoleledelsen om dette, blandt andet i forhold til tilrettelæggelse af næste års skoleskema for de mindre medlemmer af klubben. Derudover har man fx valgt at reservere pc -tider til de skoleklasser man ved kommer senere; et eksempel på hvordan man forsøger at tilrette praksis til medlemmernes behov. Ledelse og personale giver udtryk for, at de har dialoger med forældre, der ikke altid helt oplever dette. Pædagogerne fortæller, at de iagttager at børnene, som har sent fri oftest, gerne vil være i mere stille aktiviteter og have ro.

Anbefalinger: Det er min opfattelse, at man ved at arbejde systematisk med udarbejdelsen af metode og tilgang til handleplaner, underretninger, procesoverblik i børnesager vil kunne opsætte rammer og metode for dette arbejde, således at man kommer til at leve op til pejlemærke 6. Som opfølgning på dette arbejde, vil jeg bede klubben tilsende området, i form af den pædagogiske konsulent, det udarbejdet materiale og beslutninger omkring arbejdet med børn som ikke er i trivsel inden udgangen af december 2019.

Opfølgning på den faglige dialog

Klubben er velkommen til at rette henvendelse for yderligere uddybning og support til arbejdet med udvikling af praksis på barrund af rapporten.